

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sct. Joseph Søstrenes Skole S/I:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157019	Skolens navn: Sct. Joseph Søstrenes Skole S/I
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-04-2025	7.a.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
30-04-2025	7.b.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
30-04-2025	8.a.	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
30-04-2025	2.b.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
30-04-2025	1.a.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
30-04-2025	5.a.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-05-2025	1.a.	Fordybelsesuge	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-05-2025	2.b.	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
15-05-2025	4.b.	Fordybelsesuge	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
15-05-2025	9.b.	Fysik/kemi	Naturfag	Annemarie Andersen
06-06-2025	7.a.	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
06-06-2025	7.a.	Fysik/kemi	Naturfag	Annemarie Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har deltaget som observatør på flere klassetrin og jeg vurderer, at det faglige niveau i de humanistiske fag, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Undervisningen er kendetegnet ved differentierede opgaver og læringstilgange, og der arbejdes både med analoge og digitale undervisningsmaterialer.

Der er i undervisningen mulighed for relevante drøftelser, sparring og faglig understøttelse, på et højt fagligt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at den naturfaglige undervisning står mål, med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
I undervisningsforløbene foreligger der velforberedte faglige forløb med mulighed for undervisningsdifferentiering.
I de naturfaglige fag er der mulighed for test og forsøg med udgangspunkt i afprøvning af naturfaglige teorier.
Drøftelserne i de forskellige elevgrupper afspejler indblik i relevante arbejdsmetoder og inddragelse af teori og praksis i løsningsforslag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Mine observationer i praktisk-musiske fag har afdækket en elevgruppe, der har et fagligt niveau der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
Undervisningen bliver afviklet i relevante faglokaler med materialer og redskaber, der understøtter deltagelsesmuligheder for alle elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i dansk på flere klassetrin, og jeg har observeret undervisningsforløb der gennemføres på et højt fagligt niveau, hvilket i høj grad imødekommer hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
Eleverne udviser kompetencer indenfor de fire kompetenceområder - læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation tilpasset deres klassetrin.
Danskundervisningen er tilrettelagt med mulighed for en variation af undervisningsmetoder, arbejdsmetoder og niveau-differentiering.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Med udgangspunkt i min deltagelse i undervisningen og gennemgang af årsplaner og prøvekarakterer, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Eleverne udviser kompetencer indenfor de fire kompetenceområder - matematisk kompetence, tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed - tilpasset deres klassetrin.

I matematikundervisningen inddrages bl.a. digitale programmer såsom geogebra, excel mv. og en bred vifte af læringstilgange.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Mine observationer i engelskundervisningen, gennemgang af undervisningsmaterialer, årsplaner og skolens afsluttende prøvekarakterer, afspejler et meget højt fagligt niveau i både mundtlige og skriftlige kompetencer og færdigheder i elevgruppen.

Eleverne deltager naturligt i mundtlige drøftelser på engelsk, med et stort og varieret ordforråd.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen er tilrettelagt både fagligt og pædagogisk med høje forventninger til elevernes læringspotentialer og med blik for elevernes forskellige styrker og potentialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

SJSS er en skole med et tydeligt kristent værdigrundlag, der er solidt forankret i skolens kultur, og som forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Der er på skolen et læringsmiljø, der er kendetegnet ved mulighed for at drøfte og debattere en bred vifte af samfunds- og medmenneskelige temaer.

Respekt for diversitet og forskellige holdninger i livssyn, er grundlæggende værdier.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På SJSS er det katolsk-kristne menneskesyn en grundlæggende del af skolens DNA, med fokus på deltagelsesmuligheder for alle - i både de store og de små fællesskaber.

I undervisningen er der klassesdrøftelser og gruppearbejde, med mulighed for afprøvning af demokratiske spilleregler.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

SJSS udvikler bl.a. elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder via skolens traditioner, hvor det er en grundlæggende værdi, at vise forståelse og respekt for diversitet i køn, religion og etnicitet.

Skolens undervisningsmiljø styrker også elevernes kendskab til friheds- og menneskerettigheder gennem valg af relevant undervisningsmateriale, og i de efterfølgende debatter og drøftelser.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ved omklædning og badning i idræt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I mine observationer har jeg oplevet elever der samarbejder på tværs af køn, hvilket også genkendes i frikvartererne, hvor eleverne leger og hygger sig på tværs af køn.

Ligestilling inddrages også i undervisningen, med det udgangspunkt at ligestilling er en menneskerettighed.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet på skolen er en integreret del af skolens daglige liv, med mulighed for reelt at påvirke skolens beslutningsprocesser.

En lærer er tovholder på processen, men elevrådsmøderne ledes af en elev, og det er også elever der tager referat, sender dagsorden ud mv.

Elevrådet har også repræsentanter, der deltager i skolens udviklingsprojekter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om deres skærpede underretningspligt. Ledelsen og skolens ressourcepersoner står til rådighed for personalegruppen ved behov for sparring.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om den personalige skærpede underretningspligt. Personalet kan få vejledning og hjælp af ledelsen og skolens ressourcepersoner, når der er behov for at lave en underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Joseph Søstrenes skole er en privatskole, hvor undervisningen i høj grad står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Indsigt, omsorg og ansvar er nøgleord der genkendes i skolens læringsmiljø, og i skolens fælles aktiviteter og traditioner.

Eleverne tilbydes undervisningsforløb, der er varierede med mulighed for faglig progression og udveksling af holdninger - i en uformel og tillidsfuld kontekst.

De faglige og pædagogiske drøftelser i klasserne understøtter elevernes demokratiske dannelse med respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og ligestilling.

I mine observationer har jeg oplevet engagerede medarbejdere med høje forventninger til elevgruppen både i forhold til elevernes faglige, pædagogiske og sociale potentialer.

Mit tilsyn er baseret på følgende elementer:

- Dialog med skolens ledelse, repræsentanter for personalegruppen og udvalgte elever.
- Observation af undervisningen.
- Observation af eleverne i frikvarterer og morgensang.
- Gennemsyn af skolens hjemmeside.
- Gennemsyn af produkter mv. på opslagstavler i klasselokaler.
- Gennemsyn af undervisningsmaterialer.
- Gennemsyn af årsplaner.
- Gennemsyn af afgangskarakterer og overgang til ungdomsuddannelser.